

# Escuela Preparatoria Yerba Buena

1855 Lucretia Ave. • San Jose, CA, 95122- • 408.347.4700 • Niveles de año  
Tom Huynh, Director/a  
huyntom@esuhsd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



### **Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side**

830 N. Capitol Avenue  
San Jose, CA 95133  
(408) 347-5000  
www.esuhsd.org

#### **Junta Directiva Distrital**

Frank Biehl

J. Manuel Herrera

Van Thi Le

Magdalena Carrasco

Lan Nguyen

#### **Administración Distrital**

Chris D. Funk  
**Superintendente**

Juan Cruz  
**Superintendente auxiliar  
Servicios instructivos**

Marcus Battle  
**Superintendente adjunto  
Servicios empresarios**

Cari Vaeth  
**Superintendente adjunto  
Recursos humanos**

### **Descripción escolar**

La escuela preparatoria Yerba Buena se enorgullece de las conexiones que el personal hace con nuestros alumnos y sus familias. Nuestra meta es asegurar que todos los alumnos se gradúen de la universidad y estén listos para su carrera. Ofrecemos programas de intervención para que todos los alumnos y cada nivel para proporcionar apoyo para que los alumnos tengan éxito académico, social y emocional. En los últimos tres años, la escuela Yerba Buena ha recibido premios por su trabajo en proporcionar servicios de intervención a nuestros alumnos y familias.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al 408.347.4700.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	434
Décimo año	417
Onceavo año	445
Doceavo año	396
<b>Total</b>	<b>1,692</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.4
Nativo americanos/nativos de	0.2
Asiáticos	34.3
Filipinos	6.4
Hispanos o latinos	55.5
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.4
Blancos	1.5
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	91.8
Estudiantes del inglés	24.6
Alumnos con discapacidades	7.7

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Preparatoria Yerba Buena	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	69.2	78	61
<b>Sin certificación</b>	1	78	4
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	949
<b>Sin certificación</b>	♦	♦	32
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	5

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Preparatoria Yerba Buena	12-13	13-14	14-15
<b>Maestros de estudiantes del inglés</b>	1	2	1
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	1	2	1
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	1	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
<b>Esta escuela</b>	91.87	8.13
A nivel distrital		
<b>Todas las escuelas</b>	96.57	3.43
<b>Escuelas de alta pobreza</b>	95.73	4.27
<b>Escuelas de baja pobreza</b>	98.84	1.16

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Inglés 1 – “The Language of Literature” Grade 9 McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” Grade 10 McDougal Littell 2002 Inglés 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience” Prentice Hall 2000 ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicitiva
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Mathematics Vision Project, matemática secundaria 1, 2012 Geometría – “Geometry” McDougal Littell 2007 Álgebra II – “Algebra 2” McDougal Littell 2007 Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach” Brooks/Cole Cengage Learning 2012
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Ciencia integrada 1 – “Spectrum Physical Approach/Science/Explorations” Holt 2001, 03, 04 Biología – CK-12 ESUHS Flexbook 2014 Química – “Chemistry”; “Chemistry: Connections to our Changing World” Merrill/Glencoe 1998 Física – “Physics: Principles and Problems” Merrill/Glencoe/Holt 1998, 2000
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe 2006 Gobierno estadounidense – “Magruder’s American Government” Prentice Hall 1997 Gobierno estadounidense – “We the People” Center for Civic Education 2002 Economía – “Holt Economics” Holt 2003
<b>Idioma extranjero</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados
<b>Salud</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados
<b>Artes visuales y escénicas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados
<b>Equipo para laboratorio de ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados

## Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

### Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

### Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

### Edad de edificios escolares

La escuela Yerba Buena ha completa su cuadragésimo año en existencia. Todos los cuatro edificios principales que cuentan con salones han sido renovados dentro de los últimos 10 años. Estamos en el proceso de planear para la construcción de nuestro edificio STEM y unión estudiantil. Nuestro proyecto de cerco está en sus últimas fases.

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**  
**Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	Edificio 100: asunto notado pero faltan detalles solo el comentario "complejo 100 entero está actualmente en fase de diseño para reconstrucción - Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Edificio 500 teatro: asunto notado pero detalles no ofrecidos - Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Comentarios adicionales notados: Glu-lam alrededor del edificio está programado arreglarse pronto. Edificio 1000: asunto notado pero no hay detalles solo el comentario "programado para renovarse con el proyecto de la unión estudiantil" - Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo.
<b>Interior:</b> superficies interiores	[X]	[ ]	[ ]	Edificio 800: solo comentarios notados "programado para renovarse con el proyecto de la unión estudiantil"
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[ ]	[ ]	Ningún asunto notado
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[X]	[ ]	[ ]	Ningún asunto notado
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[X]	[ ]	[ ]	Canchas de baloncesto: asunto notado pero detalles no ofrecidos - Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Edificio 300: solo comentarios notados "bebederos están programados ser reemplazados por mantenimiento diferido" - Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo.
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[ ]	[ ]	Ningún asunto notado
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[X]	[ ]	[ ]	Ningún asunto notado
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[ ]	[ ]	Ningún asunto notado
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	[ ]	[X]	[ ]	[ ]

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	32	34	37	52	52	53	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	36	38	39	49	50	52	54	56	55
Mate.	25	24	21	30	29	28	49	50	50
Historia	27	29	30	43	43	45	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	3	2	2
Escuelas similares	2	2	2

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	11.7	30.0	46.1

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	53
Todos los alumnos en la escuela	37
Masculino	39
Femenino	35
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	61
Filipinos	44
Hispanos o latinos	24
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	36
Estudiantes de inglés como	4
Alumnos con discapacidades	13
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	13	0	-2
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	14	1	4
Filipinos			
Hispanos o latinos	10	-4	-1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	11	2	-8
Estudiantes del inglés	14	9	-38
Alumnos con discapacidades			-12

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

La comunidad escolar de aprendizaje mediante la participación de los padres se esfuerza a establecer prácticas y expectativas que promueven sociedades personales y atención personal a sus alumnos. Cinco reuniones generales con los padres se realizaron durante el ciclo escolar con un enfoque en la familia y la escuela. Además, los padres son reclutados para ser parte de consejo del sitio escolar, comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y DAC/BDAC. Además de las reuniones la escuela ha hecho esfuerzos para proporcionar eventos especiales para que los padres puedan comenzar colaborando así apoyarse unos a los otros. Reuniones actuales para los padres incluyen:

- Consejo del sitio escolar: mensualmente
- ELAC: mensualmente
- DELAC: mensualmente
- Reuniones de acercamiento a los padres: 5 veces al año
- Café con los directores: mensualmente
- Noches de regreso a clases: dos veces al año
- Centro de padres: abierto en todo momento
- Programa FAST: mensualmente
- Proyecto de padres: mensualmente
- CBET: clases ESL para los padres
- Talleres para la familia y padres, 5 veces al año

Para más información sobre como participar en la escuela Yerba Buena favor de llamar a la línea directa escolar al (408) 347-4700.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

El comité de seguridad de la escuela Yerba Buena ha desarrollado un plan de seguridad escolar y monitorea su implementación. El plan cubre todo desde prevención de violencia hasta preparación de terremoto. Anualmente el plan de seguridad escolar es actualizado y repasado. Importante al plan es el consejo de seguridad de los padres y la comunidad realizando al nivel distrital. Información compartida en estas reuniones ayuda en actualizar asuntos de seguridad a nivel local.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.4	3.8	3.0
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.4	4.2	4.5
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	No
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2009-2010	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		16
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		84.2

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	4.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	449

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
1												
2												
3												
4												
5												
6												
Inglés	26.6	25	27	22	21	14	37	42	34	11	10	19
Mate.	24.5	26	26	23	19	19	32	34	24	15	16	20
Ciencia	30.3	30	30	6	7	5	21	11	24	25	36	26
Ciencia social	29.9	24	25	8	17	15	10	17	19	24	21	18

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$47,104	\$42,957
Sueldo maestro nivel intermedio	\$74,444	\$69,613
Sueldo maestro nivel superior	\$95,445	\$89,407
Sueldo promedio director (Prim)	\$0	
Sueldo promedio director (Secu)	\$0	\$120,526
Sueldo promedio director (Prep)	\$128,614	\$129,506
Salario del superintendente	\$235,000	\$207,044
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	39	37
Salarios administrativos	4	5

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,281	\$1,713	\$5,568	\$74,338
Distrito	♦	♦	\$5,722	\$76,437
Estado	♦	♦	\$4,690	\$72,276
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-2.7	-4.4
Diferencia porcentual: escuela y estado			0.6	3.8

## **Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria Yerba Buena**

Recopilar datos para identificar alumnos como (básico, estratégico o intensivo)

Matricular alumnos estratégicos en inglés 1 y programa de intervención ELA CAHSEE.

Programa de intervención ELA Read 180

Matricular alumnos intensivos en LA3 con el bloque Read 180. Programas de intervención lingüística

Implementar programas extracurriculares de apoyo académico (centro de tarea, AVID, intervención CAHSEE, MESA y el proyecto escolar extracurricular Inspire YWCA)

Departamentos desarrollarán evaluaciones comunes al final del curso que incorporan normas de artes lingüísticas que aparecen en el CAHSEE.

Implementar técnicas diferenciadas y andamiaje de acuerdo con la iniciativa distrital de lenguaje académico

Continuar implementando una academia sabatina y programa de intervención de recuperación ADA

Continuar implementando un programa de intervención a nivel escolar

Proporcionar servicios comprensivos de apoyo de padres y alumnos

Servicios MST

Monitoreo del plantel

Tasa más chica de alumnos por consejero

Servicios auxiliares y alfabetismo de padres

## **Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria Yerba Buena**

La escuela preparatoria Yerba Buena está en el tercer año de implementación de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Vigente septiembre del 2014, aproximadamente 40 por ciento de los maestros y administradores escolares han asistido la capacitación PLC oficial y han entendido las preguntas esenciales de "que queremos que aprendan nuestros alumnos", "como sabremos que lo hayan aprendido", "como respondemos si no lo aprenden", "como respondimos cuando ya lo sepan". A fin de proporcionar PLC y maestros con suficiente tiempo para trabajar en sus PLC la escuela Yerba Buena tiene 90 minutos de colaboración cada lunes. Oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal son multifacéticos y claramente/consistentemente vinculados a las normas estatales, metas distritales, los valores básicos de la escuela y ocurren durante el ciclo escolar y descanso veraniego. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiple oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. Además, varios maestros toman clases de crecimiento profesional en universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la oficina de educación del condado Santa Clara. BTSA y reuniones de orientación para maestros principiantes apoyan los nuevos instructores. La escuela ha creado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que los maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las exigentes normas del contenido estatal así como para proporcionar apoyo instructivo para alfabetismo y diferenciación para asegurar el rendimiento de todo los alumnos.

Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, desarrollo profesional es personalizado para abordar las necesidades de los maestros de todas materias, personal y administradores. No solo reflejan un enfoque de mejores prácticas las actividades de desarrollo profesional para maestros, pero también se alinean con las normas estatales de la profesional de maestro. Los maestros y el personal participan en desarrollo profesional que se alinea con sus ramas individuales y planes distritales en múltiple niveles.

**Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil**

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	45	23	32	38	33	30
Todos los alumnos en la escuela	58	19	22	47	31	23
Masculino	65	17	19	50	26	24
Femenino	51	22	27	42	36	22
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos	32	23	46	18	32	50
Filipinos	42	25	33	33	33	33
Hispanos o latinos	73	16	10	62	30	8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	59	20	21	47	31	22
Estudiantes de inglés como segundo idioma	98	2		81	16	3
Alumnos con discapacidades	97	3		93		7
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años  
% de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado**

Escuela Preparatoria Yerba Buena	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	36	39	42
Matemáticas	50	51	53
Distrito de la Unión Escolar de	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	54	56	50
Matemáticas	61	63	56
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria**

Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	73.24	82.21	84.56
Afroamericanos	33.33	79.72	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	62.96	77.82
Asiáticos	89.36	92.55	92.94
Filipinos	82.61	90.53	92.20
Hispanos o latinos	63.36	73.24	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.00	86.67	84.06
Blancos	55.56	88.08	90.15
Dos o más razas	0.00	88.46	89.03
De escasos recursos económicos	72.86	75.66	82.58
Estudiantes del inglés	45.19	55.53	53.68
Alumnos con discapacidades	44.68	59.46	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela Preparatoria Yerba Buena	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	22.4	24.3	21.7
Tasa de egreso	65.70	67.38	72.68
Distrito de la Unión Escolar de	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	17.4	14.8	13.5
Tasa de egreso	77.13	80.11	81.95
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés	3	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	3	♦
Matemáticas	5	♦
Ciencias	6	♦
Ciencias sociales	9	♦
Todos los cursos	26	0.9

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	72.73
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	31.56

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	270
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	15%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

#### Programas de educación para carrera técnica

Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos diseñados para preparar los alumnos para el mundo laboral. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, antes conocido como educación vocacional) están abiertos a todos los alumnos.

Cursos/programas incluyen

Ingeniería

Tecnología arquitectónica y construcción ambientalista